



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 "L. PIRANDELLO"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Sec. di 1°gr.

Piazza XXV Aprile , n. 7 – 98066 PATTI (ME) (Tel. 0941/193.99.97 Cod. Mec. MEIC848005 – C.f. 94007190831 - Codice Univoco Ufficio UFBRJB E-mail meic848005@istruzione.it Pec meic848005@pec.istruzione.it – Sito web www.istitutopirandellopatti.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA

a.s.2025-26



PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025 (D.M. n. 183 il 7 settembre 2024), i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

La norma richiama il **principio della trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle *Linee Guida*, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- Conoscere la Costituzione, la sua storia e le scelte che hanno guidato il dibattito dell'Assemblea costituente, poiché essa rappresenta il fondamento della convivenza civile e il riferimento per tutte le altre norme. Da questo nucleo centrale derivano diversi temi collegati: la conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, nonché delle organizzazioni internazionali e sovranazionali come l'Unione Europea e le Nazioni Unite. Particolare rilievo hanno i principi generali sanciti negli articoli 1-12 della Costituzione.
- Educazione alla legalità, intesa come consapevolezza del valore delle norme, che non sono prescrizioni morali ma strumenti giuridici a servizio delle persone e dell'interesse comune. Questo significa promuovere il rispetto delle leggi e dei regolamenti, anche in contesti quotidiani come la scuola o la circolazione stradale, e valorizzare i simboli di appartenenza – dall'inno e dalla bandiera nazionale a quelli europei e locali – come espressione di identità collettiva.
- Lotta a discriminazioni, bullismo e criminalità. Quest'ultima va analizzata non solo nei suoi effetti negativi sulle persone e sulla società, ma anche nelle sue radici storiche e nei contesti che hanno favorito fenomeni come le mafie, con l'obiettivo di individuare comportamenti responsabili capaci di contrastarla. In questo quadro rientra anche l'educazione stradale, intesa come formazione a una cittadinanza attenta alla sicurezza e al rispetto della vita.
- Riflessione sui diritti e sui doveri mette in luce la dimensione partecipativa alla vita comunitaria, nazionale ed europea. Emblematico è il tema del lavoro, che nella Costituzione è definito insieme come diritto fondamentale, dovere civico e valore fondante della Repubblica.
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- Educare i giovani ai concetti di **sviluppo e crescita**, ponendo al centro il valore del lavoro e dell'iniziativa economica privata come pilastri della cittadinanza attiva. La diffusione della cultura di impresa contribuisce a rafforzare conoscenze e competenze utili al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Tuttavia, lo sviluppo economico deve sempre rispettare la sicurezza, la salute, la dignità delle persone e la tutela dell'ambiente, includendo natura, biodiversità ed ecosistemi, in linea con la Costituzione e con i principi dell'Agenda 2030.
- **Educazione alla salute**, sensibilizzazione alla protezione civile, rispetto dei beni pubblici e delle strutture scolastiche, cura del decoro urbano e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del Paese. Ugualmente centrale è la promozione di corretti stili di vita: educazione alimentare, attività sportiva e prevenzione delle dipendenze (droghe, fumo, alcool, doping, gioco d'azzardo, uso

patologico del web). Conoscere i rischi legati alle sostanze psicoattive e alle droghe sintetiche, oltre ai fenomeni criminali collegati al traffico di stupefacenti, è fondamentale per sviluppare consapevolezza e strategie di prevenzione.

- Competenze essenziali di **educazione finanziaria e assicurativa** e tutela del risparmio che diventano parte integrante della formazione dei cittadini di domani.

CITTADINANZA DIGITALE

- **Cittadinanza digitale**, definita come la capacità di muoversi in modo consapevole e responsabile all'interno del mondo tecnologico. L'articolo 5 della Legge le dedica un'attenzione particolare, stabilendo che le scuole debbano promuovere lo sviluppo graduale di competenze digitali adeguate all'età degli studenti.
- **Educare alla responsabilità**, aiutando gli studenti a riflettere su ciò che condividono online e a sviluppare una vera cultura della cittadinanza digitale. L'avanzata rapidissima delle tecnologie digitali ha, infatti, rivoluzionato la società, riducendo la dimensione "fisica" della vita quotidiana e trasferendo molte attività nello spazio virtuale, dove i dati circolano senza sosta e i giovani sono spesso privi di strumenti critici sufficienti diventando facilmente vittime di comportamenti lesivi.
- Sviluppare un approccio critico e maturo coinvolgendo l'intero consiglio di classe, supportato anche da strumenti come il **Quadro europeo delle competenze digitali (DigComp2.2)**, che offre esempi concreti di conoscenze, abilità e atteggiamenti, inclusi quelli legati all'intelligenza artificiale. Quest'ultima, se ben utilizzata, può diventare un valido supporto per la personalizzazione della didattica.
- Educazione alla verifica delle fonti e all'uso corretto delle informazioni reperite in rete, così come ai temi della **privacy, della tutela dei dati personali** e alla prevenzione di fenomeni come il **cyberbullismo**. L'evoluzione dell'intelligenza artificiale rende ancora più urgente un approfondimento critico su questi aspetti.

In sintesi, sviluppare la cittadinanza digitale a scuola significa fornire ai ragazzi non solo le competenze necessarie per vivere meglio nel mondo digitale, ma anche la consapevolezza dei rischi e delle conseguenze delle proprie azioni online. L'educazione deve iniziare fin dal primo ciclo scolastico, adottando strategie diversificate a seconda dell'età. Infine, in linea con le indicazioni ministeriali, l'uso di dispositivi come smartphone e tablet deve essere regolamentato: vietato nella scuola dell'infanzia e, in gran parte, nella primaria e nella secondaria di primo grado, mentre il tablet può essere impiegato come supporto didattico e inclusivo.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Obiettivi principali:

- Sviluppare competenze civiche autentiche.
- Favorire cittadinanza attiva e partecipazione.
- Promuovere rispetto delle regole, del bene comune e dell'ambiente.

- Stimolare pensiero critico, salute, benessere e sicurezza (fisica e virtuale).

Metodologie didattiche

- Laboratori, ricerca, gruppi collaborativi.
- Attività legate all'esperienza quotidiana e alla cronaca.
- Discussione, riflessione, dibattito, testimonianze.
- Uscite sul territorio
- Attività per salvaguardia ambiente, patrimonio artistico e culturale.

VALUTAZIONE

La valutazione dell'educazione civica è regolata dalla normativa vigente, che prevede per il primo ciclo di istruzione il riferimento al D.Lgs. 62/2017. Trattandosi di un insegnamento trasversale, i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei docenti e già inseriti nel PTOF devono essere integrati per includere anche questo ambito.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'educazione civica, dopo aver raccolto informazioni dai colleghi del team o del consiglio di classe, formula la proposta di voto che confluirà nel documento di valutazione ufficiale. Tale valutazione deve essere coerente con le conoscenze, le abilità e le competenze indicate nel curriculum e sviluppate durante le attività didattiche.

Per rendere più oggettivo l'accertamento degli apprendimenti, i docenti possono avvalersi di strumenti condivisi, come rubriche e griglie di osservazione, utili a rilevare il livello di acquisizione delle conoscenze e il progressivo sviluppo delle competenze. In particolare, nelle scuole secondarie di primo grado il voto è espresso in decimi, secondo i livelli di apprendimento definiti dal Collegio dei docenti, mentre per la scuola primaria si fa riferimento alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

OBIETTIVI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

1. Imparare ed approfondire il rispetto degli altri, di se stessi, dell'ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità.
2. Conoscere le leggi che regolano i diritti e i doveri dei cittadini.
3. Conoscere ed utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete.
4. Collaborare con le famiglie e promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole.
5. Realizzare la trasversalità dell'educazione civica e l'integrazione delle competenze-chiave.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di Educazione Civica Scuola dell'Infanzia

Nelle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica si legge: "Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione Civica nella scuola dell'Infanzia prevista dalla Legge con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla Cittadinanza responsabile". Al di là delle linee guida finanche della legge n°92/2019 che ha introdotto l'insegnamento dell'Ed. Civica in tutte le scuole di ogni ordine e grado, la scuola dell'Infanzia ha da tempo tra le proprie finalità oltre alla promozione dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della Competenza, anche un primo avvio alla Cittadinanza, come indicato nelle Indicazioni Nazionali del 2012. Il presente curricolo elaborato dalle Insegnanti della scuola dell'Infanzia, seguendo la normativa della legge 30 Agosto 2019 e dopo un'attenta lettura delle linee guida 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali: Costituzione diritto legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile - educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale.

Articolo 5 della legge

Le Insegnanti realizzeranno percorsi di cittadinanza attiva e democratica durante tutto l'anno scolastico al fine di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Sicuramente il campo di esperienza "Il sé e l'altro", più di ogni altro, sollecita la predisposizione di attività coerenti con il tema della salute, del benessere, della sicurezza, del rispetto dell'ambiente e delle regole di convivenza.

Non mancano però numerose altre possibilità di coinvolgimento degli altri campi di esperienza che favoriscono l'esplorazione dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale, l'incontro e il confronto con mondi, culture e sistemi simbolici diversi.

Tale percorso proposto già ai bambini di tre anni della scuola dell'Infanzia potrà essere sviluppato, ampliato e approfondito alla scuola primaria concretizzando così la continuità del curriculum verticale

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

A.S.2025/2026

Il curriculum di Educazione Civica per la Scuola dell'Infanzia, in linea con le Nuove Linee Guida e Indicazioni Nazionali 2025 (che consolidano l'approccio trasversale basato sui tre nuclei concettuali), si sviluppa attraverso i Campi di Esperienza e mira alla formazione di un cittadino consapevole, rispettoso e attivo fin dalla prima infanzia.

L'Educazione Civica non è una disciplina a sé, ma un insegnamento trasversale che permea l'intero agire educativo.

Struttura del Curriculum di Educazione Civica

Il Curriculum si articola sui tre **Nuclei Concettuali** previsti per tutti i gradi di istruzione, declinati in modo coerente con l'età e i **Campi di Esperienza** della Scuola dell'Infanzia.

Nucleo Concettuale	Tematiche per l'Infanzia (Trasversali e per Campi di Esperienza)
1. Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà	Il Sé e l'Altro: Identità, autonomia, emozioni, regole di convivenza, rispetto della diversità e inclusione (Art. 3 Cost.). Il Corpo e il Movimento: Cura di sé e degli altri (salute e sicurezza). I Discorsi e le Parole/Immagini, Suoni e Colori: Riconoscimento dei simboli (bandiera, inno) e appartenenza alla comunità.
2. Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale e Tutela del Patrimonio	La Conoscenza del Mondo: Rispetto per l'ambiente (flora, fauna, ecosistemi) e risorse naturali. Buone pratiche di sostenibilità (riciclo, risparmio idrico/energetico). Il Corpo e il Movimento: Corretti stili di vita (alimentazione e movimento). Immagini, Suoni e Colori: Valorizzazione del patrimonio culturale e artistico locale.
3. Cittadinanza Digitale	Il Sé e l'Altro: Uso responsabile e consapevole dei dispositivi digitali (se presenti) in famiglia e a scuola. I Discorsi e le Parole: Riconoscere i rischi e rivolgersi all'adulto per problemi online (sicurezza e privacy di base). La Conoscenza del Mondo: L'uso della tecnologia come strumento di apprendimento e comunicazione.

Traguardi per lo Sviluppo della Competenza (Al termine della Scuola dell'Infanzia)

I traguardi di Educazione Civica sono integrati nei Traguardi di Sviluppo dei Campi di Esperienza e si manifestano attraverso comportamenti, atteggiamenti e prime forme di consapevolezza.

Nucleo Concettuale Traguardo di Sviluppo della Competenza (Indicativo)

1. Costituzione, Legalità e Solidarietà	Riconosce le regole fondamentali della vita in comune a scuola e a casa, partecipa alle decisioni di gruppo (es. regole del gioco) e mostra atteggiamenti di accoglienza e rispetto verso tutti, valorizzando le diversità (culturali, fisiche, di genere). Agisce con progressiva autonomia e responsabilità .
2. Sviluppo Sostenibile e Tutela del Patrimonio	Dimostra cura per l'ambiente scolastico e naturale circostante. Adotta buone pratiche come la raccolta differenziata, il non spreco di risorse (acqua, cibo) e riconosce l'importanza di uno stile di vita sano (igiene, attività motoria). Riconosce e rispetta i " tesori " del proprio territorio (luoghi, monumenti semplici).
3. Cittadinanza Digitale	Inizia a comprendere che i dispositivi digitali (se utilizzati) sono strumenti che richiedono un uso consapevole e sicuro . Sa che in caso di dubbi o problemi (anche in relazione ad immagini o informazioni) deve rivolgersi all'adulto di riferimento.

Esempi di Attività e Metodologie

L'insegnamento è basato sul **gioco**, l'**esplorazione**, la **routine** e la **conversazione (Circle Time)**, valorizzando l'esperienza diretta.

1. Costituzione, Legalità e Solidarietà

- **Circle Time delle Regole:** Condivisione e votazione (con alzata di mano o simboli) delle regole della sezione (democrazia e legalità).
- **Storie e Drammatizzazioni:** Racconti su temi come l'amicizia, l'aiuto, l'inclusione, il rifiuto del bullismo (solidarietà, rispetto della persona).
- **Identità e Differenza:** Attività per riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri (empatia) e celebrazione delle diverse culture e tradizioni presenti in classe (Art. 3 Cost. e uguaglianza).

2. Sviluppo Sostenibile e Tutela del Patrimonio

- **Orto e Giardino:** Cura diretta delle piante e degli spazi verdi (rispetto dell'ambiente e biodiversità).

- **Laboratorio del Riciclo:** Giochi di classificazione dei materiali e riuso creativo di oggetti di scarto (economia circolare, sostenibilità).
- **Educazione Alimentare:** Preparazione di merende sane e discussione sull'importanza del non sprecare il cibo (salute e risorse).

3. Cittadinanza Digitale

- **Uso Consapevole dei Media:** Visione guidata di brevi video educativi con successiva riflessione sul messaggio e sulla provenienza (primi passi per la valutazione critica).
- **Robotica Educativa (Coding unplugged):** Giochi di programmazione per imparare a dare e seguire istruzioni precise (logica e comprensione dei meccanismi della tecnologia).
- **"Chiedi all'Adulto":** Role-playing su situazioni in cui è necessario rivolgersi a mamma/papà o insegnante se si vede qualcosa di spiacevole o strano su uno schermo (sicurezza).

Valutazione

La valutazione dell'Educazione Civica è di natura **formativa** e avviene attraverso **l'osservazione sistematica** dei comportamenti del bambino, della sua partecipazione alle attività, della sua interazione con i pari e gli adulti, e del rispetto delle regole. Non si esprime con voti, ma con **giudizi descrittivi** che attestano la progressione nello sviluppo delle competenze di cittadinanza.

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe PRIMA

COSTITUZIONE

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Comprendere i diversi punti di vista. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione. Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla. Assumere semplici incarichi e portarli a termine. Interiorizzare il concetto di regola e la necessità di regole comuni nella vita sociale.	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali. Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti. Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui. Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.	Regole della vita e del lavoro in classe. Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppi sportivi... Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Valore della diversità. Principali diritti e doveri del bambino. Regole per i bambini e regole per gli adulti.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe PRIMA

CITTADINANZA DIGITALE				
Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.	Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, usando mouse e tastiera. Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento. Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche	Riconosce i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici. Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale.	Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. Software e piattaforme didattiche. Giochi didattici su PC o LIM.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe SECONDA

COSTITUZIONE

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Comprendere i diversi punti di vista. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione. Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla. Assumere semplici incarichi e portarli a termine.	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali. Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti. Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui. Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.	Regole della vita e del lavoro in classe. Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppi sportivi... Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Valore della diversità. Principali diritti e doveri del bambino. Regole per i bambini e regole per gli adulti (accenni alla Costituzione).

		Interiorizzare il concetto di regola e la necessità di regole comuni nella vita sociale.		
--	--	---	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe SECONDA

SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Individuare i comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente. Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.	Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale. Ha consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata. Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni.	Procedure della corretta igiene personale. Principi fondamentali di una sana alimentazione. Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.

		Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.	Smaltisce i materiali nei relativi contenitori.	Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze a partire dall'ambiente scolastico.
--	--	---	---	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe SECONDA

CITTADINANZA DIGITALE

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.	Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, usando mouse e tastiera. Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento. Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.	Riconosce i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici. Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale. Interviene in maniera pertinente nelle interazioni virtuali.	Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. Software e piattaforme didattiche. Giochi didattici su pc o LIM.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe TERZA

COSTITUZIONE

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Costruire relazioni positive in una società sempre più diversificata, basate sul confronto, sul dialogo e sul rispetto. Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale).	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Comprendere i diversi punti di vista. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione. Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla. Comprendere che tutti devono rispettare le regole della società in cui vivono.	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali. Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti. Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Riconosce le principali istituzioni della società. Conosce il significato dei principali articoli della Costituzione Italiana.	Regole della vita e del lavoro in classe. Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni (famiglia, scuola, gruppi sportivi, ...) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Valore della diversità. Ruoli nei diversi contesti Principali istituzioni Inno, stemmi e bandiera. Principali articoli della Costituzione.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe TERZA

SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Adottare comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente. Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.	Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale, anche nell'ottica della prevenzione. Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione. Ricicla correttamente i vari materiali.	Procedure della corretta igiene personale. Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni. Concetto di prevenzione.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe TERZA

CITTADINANZA DIGITALE

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi della rete.	Utilizzare il PC, e altri device con supervisione dell'adulto. Riconoscere i principali rischi dell'abuso degli strumenti tecnologici. Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento. Conoscere le principali regole della netiquette.	Distingue i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici. Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale. Interviene in maniera pertinente nelle interazioni virtuali.	Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. Principali programmi di video scrittura. Software e piattaforme didattiche.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe QUARTA

COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Costruire relazioni positive in una società sempre più diversificata, basate sul confronto, sul dialogo e sul rispetto. Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale). Conoscere l'identità culturale italiana anche attraverso le principali festività e ricorrenze civili.	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Comprendere e rispettare i diversi punti di vista. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione. Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla. Comprendere che tutti devono rispettare le regole della società in cui vivono. Conoscere la gerarchia delle Istituzioni pubbliche.	Rispetta le regole condivise. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali. Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti. Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui. Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti Distingue le principali Istituzioni e loro figure di riferimento. Conosce il significato dei principali articoli della Costituzione Italiana. Conosce il significato delle principali	Regole della vita e del lavoro in classe. Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Gruppi sociali, religiosi e culturali. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Valore della diversità. Ruoli nei diversi contesti Principali istituzioni Inno, stemmi e bandiera. Principali articoli della Costituzione Italiana. Principali forme e funzionamento dello Stato e del Governo Principali ricorrenze civili (27 gennaio, 25 aprile,

			ricorrenze civili.	1 maggio, 2 giugno, ...)
--	--	--	--------------------	--------------------------

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe QUARTA

SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Adottare comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente. Essere consapevole di far parte di un ecosistema. Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente. Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.	Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale, anche nell'ottica della prevenzione. Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione. Assume comportamenti corretti nel proprio ecosistema. Comprende le conseguenze dei propri comportamenti sull'ecosistema. Ricicla correttamente i vari materiali. Conoscere le principali associazioni e iniziative per la tutela dell'ambiente.	Procedure della corretta igiene personale. Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni. Concetto di prevenzione Risorse energetiche. Concetto di impatto ambientale. Organizzazioni /associazioni per la salvaguardia dell'ambiente. Principali iniziative per la tutela del patrimonio naturale e culturale. Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze nell'ambiente.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe QUARTA

COMPETENZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi della rete.	Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Riconoscere e denominare i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.	Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.	I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione Software didattici.
		Utilizzare il PC e il tablet per accedere a semplici materiali digitali per l'apprendimento.	Utilizza PC/tablet in modo opportuno, rispettando le regole comunicative definite.	Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.
		Utilizzare alcuni programmi applicativi.		Rischi nell'utilizzo della rete con PC.
		Utilizzare la Rete con la supervisione di un adulto per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Sa accedere alla rete attivando correttamente il motore di ricerca per ricavare informazioni da usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato.	Strumenti, funzioni di base della G-Suite e programmi OpenSource.
		Utilizzare l'account personale.		Manifesto parole O-stili.
		Essere consapevoli dell'importanza dell'uso di un linguaggio appropriato anche negli ambienti digitali.	Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica (con account istituzionale) rispettando le principali regole della netiquette.	Principi della netiquette.
		Conoscere alcuni rischi della navigazione in rete e adottare i comportamenti preventivi con particolare attenzione ai fenomeni del cyberbullismo.	Usa i principali canali di comunicazione digitale.	Contenuti digitali di complessità diversa utilizzando i programmi noti.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe QUINTA

COSTITUZIONE

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Costruire relazioni positive in una società sempre più diversificata, basate sul confronto, sul dialogo e sul rispetto. Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale).	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Comprendere e rispettare i diversi punti di vista. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione. Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla. Comprendere che tutti devono rispettare le regole della società in cui vivono. Conoscere la gerarchia delle Istituzioni pubbliche.	Rispetta le regole condivise. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali. Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti. Assume comportamenti rispettosi della diversità altrui. Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti. Distingue le principali Istituzioni e loro figure di riferimento. Conosce il significato dei principali articoli della Costituzione Italiana. Conosce il significato delle principali ricorrenze civili.	Regole della vita e del lavoro in classe. Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Gruppi sociali, religiosi e culturali. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Valore della diversità Ruoli nei diversi contesti. Principali istituzioni. Inno, stemmi e bandiera. Principali articoli della Costituzione Italiana Principali forme e funzionamento dello Stato e del Governo Principali ricorrenze civili (27 gennaio, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno, ...).

		Conoscere l'identità culturale italiana anche attraverso le principali festività e ricorrenze civili.		
--	--	---	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe QUINTA

SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Adottare comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente. Essere consapevole di far parte di un ecosistema. Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente. Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.	Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale, anche nell'ottica della prevenzione. Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione. Assume comportamenti corretti nel proprio ecosistema. Comprende le conseguenze dei propri comportamenti sull'ecosistema. Ricicla correttamente i vari materiali. Conoscere le principali associazioni e iniziative per la tutela dell'ambiente.	Procedure della corretta igiene personale. Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni. Concetto di prevenzione. Risorse energetiche. Concetto di impatto ambientale. Organizzazioni /associazioni per la salvaguardia dell'ambiente. Principali iniziative per la tutela del patrimonio naturale e culturale. Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze nell'ambiente.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – classe QUINTA

COMPETENZA DIGITALE

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi della rete.	Utilizzare le più comuni tecnologie per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il pc, alcune periferiche e programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi d'informazione, comunicazione, ricerca e svago. Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. Utilizza PC/tablet in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite. Sa accedere alla rete attivando correttamente il motore di ricerca per ricavare informazioni da usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica (con account istituzionale) rispettando le principali regole della netiquette. Usa i principali canali di comunicazione digitale (App della G-Suite, chat di Meet, blog, mail...).	I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. Software didattici. Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. Rischi nell'utilizzo della rete con PC. Strumenti, funzioni di base della G-Suite e programmi Open Source. Manifesto parole O-stili. Principi della netiquette. Contenuti digitali di complessità diversa utilizzando i programmi noti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

- ☐ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.
- ☐ Riconoscere i tratti caratteristici della cultura del rispetto e della pace.
- ☐ Riconoscere i comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.
- ☐ Riconoscere l'utilità delle nuove tecnologie utilizzate per scopi diversi in contesti differenti.
- ☐ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi necessita.
- ☐ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	● Riconoscere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva. ● Imparare a conoscere i concetti fondamentali della legalità e del contrasto alle mafie. ● Imparare a riconoscere gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco- sostenibilità". ● Iniziare a individuare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale. ● Apprendere i comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Imparare a distinguere i diversi <i>device</i> e ad usare correttamente semplici programmi informatici.
--	--

ASSE	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE	● Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. ● Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. ● Percepire la dimensione del sé e dell'altro e condividerle nello stare insieme.	● Imparare, guidati, a riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali ● Imparare, guidati, a comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo. ● Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro

	● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico italiano.	● Vivere il paesaggio circostante come patrimonio storico e artistico.
SVILUPPO SOSTENIBILE	● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. ● Apprendere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini. ● Riconoscere il valore dell'acqua e, nello specifico, del lago, nell'economia sociale del nostro territorio. ● Conoscere le principali cause della crisi idrica e del consumo del suolo. ● Acquisire il concetto del diritto alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	● Conoscere le principali forme di inquinamento ambientale. ● Imparare, guidati, a riconoscere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini. ● Riconoscere il valore dell'acqua e, nello specifico, del lago, nell'economia sociale del nostro territorio. ● Conoscere le principali cause della crisi idrica e del consumo del suolo. ● Acquisire il concetto del diritto alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.
CITTADINANZA DIGITALE	● Conoscere la piattaforma scolastica e applicare esempi di uso virtuoso della rete. ● Conoscere i principali programmi e alcune app per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento.	● Conoscere la piattaforma scolastica e applicare esempi di uso virtuoso della rete. ● Conoscere, guidati, alcuni programmi per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento.

CLASSE SECONDA

- ☐ Comprendere, riconoscere e applicare i valori comuni.
- ☐ Riconoscere quali siano le azioni che portano al conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
- ☐ Acquisire le competenze essenziali di **educazione finanziaria e assicurativa** e tutela del risparmio
- ☐ Assumersi responsabilità personali valutando le conseguenze delle proprie azioni. Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- ☐ Comprendere l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro.
- ☐ Utilizzare le nuove tecnologie in modo appropriato rispettando le regole e la privacy e apprendendo le regole di un uso sicuro della rete.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	● Conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle Istituzioni dell'U.E. e del continente europeo, conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei Paesi europei. ● Imparare a conoscere le azioni e i principi di legalità. ● Conoscere e iniziare a promuovere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva. Riconoscere gli elementi fondanti dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". ● Studiare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo. Esercitare in modo consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura individuando in autonomia gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Conoscere e applicare nella sfera personale quotidiana comportamenti virtuosi volti a curare la propria salute e quella altrui. ● Distinguere le funzioni dei diversi <i>device</i> per usarli in modo consapevole. ● Mettere in pratica comportamenti corretti da tenere in rete per <i>navigare</i> in modo sicuro.
--	---

ASSE	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE	● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra cittadini dei diversi paesi europei. ● Conoscere ruoli e funzioni delle principali Istituzioni europee. ● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali e la storia della loro elaborazione. ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.	● Imparare a conoscere, se guidati, alcuni organi e le funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei. ● Conoscere i ruoli delle principali istituzioni europee. ● Conoscere e comprendere, se guidati, le principali carte costituzionali. ● Conoscere i poteri dello Stato e la loro funzione. ● Conoscere i principali organi che costituiscono l'U.E. ● Imparare, se guidati, a comprendere come tutelare il

	● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE. Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico europeo.	paesaggio e il patrimonio storico-artistico europeo.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Promuovere, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, rispettando le peculiarità di ciascuno. Acquisire le competenze essenziali di economia finanziaria Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.	Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Promuovere il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Imparare l'educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione Acquisire, guidati, le competenze essenziali di economia finanziaria alimentare.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le regole essenziali della <i>Netiquette</i>. Riconoscere i rischi della rete. ● Conoscere le varie tipologie di <i>device</i>. ● Conoscere il significato identità digitale.	Conoscere alcune regole della <i>Netiquette</i>. ● Conoscere i principali rischi della rete. Conoscere alcuni tipi di <i>device</i>. Conoscere, se guidati, il significato di identità digitale e privacy, anche in rete.

CLASSE TERZA

- ☐ Agire da cittadino responsabile.
- ☐ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione.
- ☐ Impegnarsi per l'integrazione, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali.
- ☐ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società presente e futura.
- ☐ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, culti diversi, provare empatia, superare i pregiudizi.
- ☐ Acquisire e promuovere comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- ☐ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.
- ☐ Comprendere il ruolo e le funzioni dei *media* nelle società democratiche.
- ☐ Comprendere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		● Conoscere i ruoli, i compiti, le funzioni delle istituzioni e delle organizzazioni sovranazionali, conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei Paesi extraeuropei. ● Conoscere e promuovere l'esercizio della cittadinanza attiva e i principi della legalità. ● Conoscere e promuovere il diritto alla libertà religiosa. ● Conoscere e applicare nel quotidiano buone pratiche legate ai concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". ● Studiare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale, europeo ed extraeuropeo. ● Esercitare in modo attivo e consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura. Utilizzare con sicurezza i diversi <i>device</i> e mettere in pratica i corretti comportamenti da tenere in rete, per navigare in modo responsabile. Utilizzare i principali strumenti di comunicazione di massa per orientarsi nel mondo contemporaneo.
ASSE	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE	● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana e i processi storici che hanno portato alla sua forma attuale. ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico mondiale. ● Conoscere e comprendere il valore degli Organismi e delle varie Agenzie internazionali. ● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. ● Imparare, attraverso vari canali, a veicolare messaggi di pace, solidarietà e fratellanza.	● Conoscere gli elementi principali della Costituzione e la sua storia. ● Comprendere, se guidati, come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico mondiale. ● Conoscere i principali organismi e le agenzie internazionali. ● Acquisire, nel tempo, il senso della legalità per lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni che migliorino il proprio contesto di vita. ● Imparare, attraverso vari canali, a veicolare messaggi di pace, solidarietà e fratellanza.

	● Fare del proprio contesto scolastico una palestra di vita che prepara al futuro, nell'esercizio dei propri diritti e doveri di persone socialmente attive.	● Fare del proprio contesto scolastico una palestra di vita che prepara al futuro, nell'esercizio dei propri diritti e doveri.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Riflettere criticamente sul significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. Acquisire le competenze essenziali di economia finanziaria Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile, in riferimento al nostro territorio. Impegnarsi ad arginare l'inquinamento ambientale mettendo in atto le buone pratiche di cittadini responsabili.	Conoscere e comprendere il significato di sostenibilità e i principali obiettivi proposti dall'Agenda 2030. Acquisire, guidati, le competenze essenziali di economia finanziaria Conoscere e comprendere concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile, in riferimento al nostro territorio. Conoscere le più importanti questioni relative all'inquinamento ambientale.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i diversi strumenti di comunicazione di massa. Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni presenti in rete. Selezionare le diverse fonti in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Saper raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni. Conoscere ed usare i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Rispettare in modo consapevole ed autonomo le	Conoscere alcuni strumenti di comunicazione di massa. Saper ricercare le informazioni presenti in rete. ● Saper confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando, se guidato, le informazioni. Conoscere i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Rispettare le regole della comunicazione digitale. Conoscere le misure di protezione e sicurezza, consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo.

	regole della comunicazione digitale. Conoscere le misure di protezione e sicurezza, consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo.	
--	---	--

QUADRO ORARIO DI ED. CIVICA

Ferma restando la libertà di ciascun docente di scegliere autonomamente argomenti e modalità, fanno seguito alcune proposte di lavoro per ciascuna disciplina e /o area tematica.

1. COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONTENUTI
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	• Interagire in modo rispettoso e collaborativo con coetanei ed adulti. • Riconoscere la diversità come valore. • Utilizzare il dialogo come strumento di confronto. • Partecipare in modo costruttivo alla risoluzione di problemi.	• Principi fondamentali della Costituzione. •Caratteristiche delle principali Istituzioni governative. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità,

	• Conoscere il Regolamento di Istituto. • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Individuare le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. • Sapersi confrontare con compagni e adulti su determinati argomenti nell'ambito di una discussione. • Riconoscere l'importanza della memoria storica per capire e non ripetere. • Conoscere l'uso dei registri linguistici e dei vari gerghi per interagire efficacemente nei diversi contesti. • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.	pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Alcune note organizzazioni internazionali governative e non governative. • Tradizioni locali più significative.
INGLESE E FRANCESE	• Sentirsi cittadino europeo e del mondo. • Riconoscere l'importanza della lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Utilizzare la lingua come mezzo di comunicazione tra i popoli.	• Brevi testi relativi ad aspetti di civiltà di altri paesi. • Regolamenti e le leggi degli altri paesi su alcuni temi.
TECNOLOGIA	• Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, e comprenderne appieno le ragioni.	• Raccolta differenziata a casa e a scuola Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita, in particolare a scuola.

MUSICA	• Riconoscere e riprodurre le melodie della musica tradizionale nazionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta e sviluppare la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. • Riconoscere il valore della musica come elemento di aggregazione interculturale.	• Simboli dell'identità nazionale attraverso l'esecuzione strumentale e vocale dell'inno. • Significato di ogni strofa che compone l'inno nazionale. • Inni europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. • Brani di autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE	• Riconoscere e rispettare il patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. • Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. • Riconoscere il valore dell'arte come mezzo di espressione e comunicazione.	• Simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Monumenti e siti significativi nel territorio nazionale ed europeo.
RELIGIONE	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Indagare le ragioni dei punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Interagire rispettosamente con persone dalle diverse convinzioni religiose e di diversa cultura. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà e volontariato.	• Diverse fedi religiose in un'ottica di interazione e rispetto. • Principali festività religiose, il loro significato e la correlazione con la vita civile. • Differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". • Rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. valore anche civile del matrimonio religioso). • Importanza della memoria storica e conseguenze dell'antisemitismo.

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONTENUTI
MATEMATICA SCIENZE	• Prevenire i problemi ambientali causati dalle attività umane. • Attivare un atteggiamento di rispetto nei confronti di se stesso e dell'ambiente. • Attivare azioni personali e condivise di rispetto e tutela dell'ambiente. • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Comprendere i concetti economici fondamentali (reddito, spesa, risparmio, investimento, credito, debito). Leggere e interpretare dati economici e finanziari (grafici, tabelle, indici). Utilizzare correttamente strumenti matematici e statistici per analisi economiche. • Comprendere l'importanza di tutelare il diritto alla salute, di attuare una costante prevenzione e assumere corretti stili di vita. • Imparare a tutelare la salute propria e degli altri prevenire le dipendenze da fumo, alcool, sedentarietà, abuso di tecnologia.	• Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente. • Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura. • Problemi ambientali causati dalle attività umane. • Importanza della raccolta differenziata. • Denaro, valore e scambio. Reddito, risparmio e spesa. • Importanza del bilancio personale/familiare. • Pianificazione delle spese quotidiane. • Il concetto di risparmio come risorsa per il futuro. • Scelte di consumo consapevoli (evitare sprechi, acquisti sostenibili). • Moneta elettronica e pagamenti digitali. • Comportamenti per una corretta tutela della salute. • Dipendenze (fumo, alcool, sedentarietà, abuso di tecnologia...) e le loro ricadute sulla salute. • Progressi della medicina nella storia dell'uomo. Tipi di grafici e interpretazione dei dati. • Associazioni di volontariato ambientale e le loro attività sul territorio.

TECNOLOGIA	• Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. • Ridurre la propria impronta ecologica nell'ambiente.	Rischi ambientali. • Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. • Fattori che caratterizzano l'ambiente.
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	• Comprendere aspetti politici, economici, socio-culturali, ambientali di un territorio. • Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui viviamo ed elaborare ipotesi di intervento.	• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. • Elementi dei protocolli internazionali volti alla tutela dell'ambiente.

	• Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio comune. • Proteggere l'ambiente naturale e rispettare quello antropizzato.	
ED. MOTORIA	Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. • Valutare l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione legata alla pratica dell'attività sportiva. Acquisire il concetto di diritto alla salute come bene privato e sociale. Apprendere e applicare le basi della protezione civile.	Principi e corretti comportamenti alla base dello star bene. Corretta postura. Regole del primo soccorso. Sicurezza nel proprio ambiente di vita. Norme di comportamento e prevenzione. Alimenti e le loro funzioni. Dieta equilibrata. Fair play.

3. CITTADINANZA DIGITALE

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONTENUTI
TUTTE LE DISCIPLINE	• Usare i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud e gli applicativi in modo corretto e funzionale alle esigenze. • Ricercare, interpretare, elaborare, valutare criticamente le informazioni e le risorse. • Progettare e produrre artefatti digitali creativi da solo o in condivisione. • Essere consapevole della propria e altrui identità digitale. • Comunicare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni. • Conoscere e rispettare le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale.	• Concetti di identità digitale e privacy. • Netiquette e Manifesto della comunicazione non ostile nelle diverse aree disciplinari. • Sito "Generazioni connesse" del MIUR e le sue risorse. • Dichiarazione dei Diritti in Internet del 2015. • "Digital divide": divario che c'è tra chi ha accesso (adeguato) a internet e chi non ce l'ha (per scelta o no). • Regole riguardanti il diritto d'autore per scaricare musica e video e del copyright. • Rischi della dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi). • Pericoli del fishing (truffa online). • Fake news.

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, al pari delle altre discipline.

Per il primo ed il secondo quadrimestre, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

Criteri che concorrono alla valutazione periodica e finale

Per la valutazione si terrà conto di:

- Situazione di partenza dell'alunno.
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno.
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina.
- Livello di padronanza delle competenze.
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati.

METODOLOGIE E STRATEGIE

- Compiti di realtà.
- Peer education.
- Cooperative learning.
- Didattica laboratoriale.
- Didattica digitale.
- Didattica per progetti.
- Giochi di ruolo/studi di caso.
- Approccio narrativo.
- Approccio metacognitivo.
- Problem solving.
- Lettura e analisi di testi.
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale.

Indice del documento

Premessa	1
Scuola dell'infanzia	6
Scuola Primaria	10
Scuola Secondaria di I grado	28